

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA

MATEMATIKA

2023./2024.

ELEMENTI VREDNOVANJA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
USVOJENOST ZNANJA I VJEŠTINA	<p>Lako i brzo usvaja nastavne sadržaje. Potpuno ispravno i samostalno obrazlaže i logički povezuje matematičke pojmove i zakonitosti. S lakoćom rješava složenije zadatke i argumentira svoje rješenje i način rješavanja. U zadacima često nudi više načina rješavanja te sam pronalazi najadekvatniji postupak. Pomaže ostalim učenicima i odlično se snalazi u timskom radu. Brzo i efikasno povezuje i primjenjuje stara znanja s novima.</p>	<p>Nova znanja usvaja i primjenjuje bez većih poteškoća. Obrazlaže matematičke pojmove i zakonitosti te samostalno i točno rješava zadatke, jednostavnije i složenije. Uspješno navodi primjere za usvojeno gradivo. Nove problemske situacije rješava uz pomoć učitelja. Bez većih poteškoća povezuje prijašnja znanja s novima.</p>	<p>Nova znanja i sadržaje uglavnom usvaja bez poteškoća i u stanju je djelomično obrazložiti matematičke pojmove i zakonitosti. Sporije ali uglavnom točno rješava zadane zadatke. Ukazane pogreške samostalno ispravlja. Razumije nastavne sadržaje ali ih ne primjenjuje i ne obrazlaže vlastitim primjerima. Uz učiteljevu pomoć povezuje starija znanja s novima.</p>	<p>Nova znanja i sadržaje usvaja do stupnja prepoznavanja. Teško obrazlaže matematičke pojmove i zakonitosti, uglavnom uz učiteljevu pomoć. Rješava najjednostavnije zadatke. Učitelj mu ukazuje na počinjene greške te ih ispravlja uz učiteljevu pomoć. Ne povezuje stara znanja s novima.</p>	<p>Izrazito teško usvaja nova znanja. Zadatke ne uspijeva riješiti niti uz pomoć učitelja. Ne uočava greške te ih nije u stanju ispraviti. Ne povezuje stara znanja s novima ni uz učiteljevu pomoć.</p>
MATEMATIČKA KOMUNIKACIJA	<p>Učenik pokazuje odlično poznavanje matematičkih simbola, pojmova, grafova, pravila i operacija te ih s lakoćom obrazlaže i primjenjuje. Pokazuje spretnost, brzinu, sigurnost, preciznost, urednost, logičnost i samouvjerenost u radu. S lakoćom argumentira svoje postupke rješavanja. Pomaže ostalim učenicima oko ispravljanja grešaka i obrazlaže ispravnost rješavanja. S lakoćom povezuje različite prikaze matematičkih problema, uključujući i primjenu tehnologije.</p>	<p>Učenik pokazuje poznavanje i razumijevanje matematičkih simbola, pojmova, grafova, pravila i operacija te ih obrazlaže i primjenjuje uz manju učiteljevu pomoć. Uredan je i precizan u radu. Njegovo se argumentiranje postupaka rješavanja vodi logikom i razumijevanjem a svoje greške samostalno i brzo ispravlja. Ne pokazuje kreativnost i njegova obrazloženja, iako vrlo točna, nisu opširna i temeljita.</p>	<p>Učenik djelomično poznaje i obrazlaže matematičke simbole, grafove, pojmove, pravila i operacije. Pokazuje poteškoće kod primjene istih. Uglavnom je uredan i koristi se geometrijskim priborom. Različite matematičke prikaze povezuje uz učiteljevu pomoć. Primjerenom tehnologijom koristi se uz učiteljevu pomoć.</p>	<p>Prepoznaje osnovne matematičke pojmove i operacije, uglavnom kroz prisjećanje. Obrazlaže ih površno uz mnoštvo pogrešaka i bez dubljeg razumijevanja. Nevješto rukuje geometrijskim priborom i konstrukcije su neuredne i neprecizne. Teško prelazi između različitih matematičkih prikaza. Ne koristi se primjerenom tehnologijom.</p>	<p>Ne prepoznaje ni osnovne matematičke pojmove i operacije. Uglavnom je neuredan i geometrijskim priborom rukuje samo uz pomoć učitelja.</p>

RJEŠAVANJE PROBLEMA	Prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja. Uspješno odabire najefikasniju matematičku metodu i primjenjuje je u rješavanju problema. Problemske situacije s lakoćom modelira matematičkim zakonitostima i raspravlja argumentirano o ispravnosti rješenja u različitim kontekstima. Utvrđuje i obrazlaže smislenost rješenja problema. Rješenje generalizira.	Prepoznaje relevantne elemente problema i uglavnom naslućuje metode rješavanja. Odabire metodu rješavanja i uglavnom je točno primjenjuje u rješavanju zadataka. Problemske situacija matematičkim zakonitostima modelira uz manju pomoć učitelja. Utvrđuje ispravnost rješenja.	Učenik prepoznaje relevantne elemente problema i metodu rješavanja uz pomoć učitelja odabire točno. Situaciju modelira matematičkim zakonima, nesigurno i uz učiteljevu pomoć. Utvrđuje ispravnost rješenja.	Učenik teško prepoznaje relevantne elemente problema te se teško snalazi u potrazi metode rješavanja. Problem modelira i rješava sporo, uz konstantno vodstvo učitelja. Nesiguran je po pitanju ispravnosti rješenja.	Niti uz pomoć učitelja učenik ne može prepoznati matematički problem te pokazuje smanjeni interes za njegovo rješavanje, čak i uz pomoć učitelja.
PISANE PROVJERE ZNANJA	90 % - 100 %	75 % - 89 %	60 % - 74 %	45 % - 59 %	0 % - 44 %

Učiteljice matematike: Jasminka Šimundža

Karolina Rastić